

Отчет о выполнении плана мероприятий по повышению качества образования МКОУ СОШ с.Печенкино за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году работа по реализации программы по повышению качества образования в МКОУ СОШ с. Печенкино осуществлялась согласно намеченным приоритетным направлениям:

- 1) Повышение качества преподавания предметов
- 2) Мотивация и познавательная деятельность.
- 3) Профессиональная компетентность
- 4) Управление качеством образования
и плана работы на 2020-2021 уч.год.

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы продолжались решаться следующие задачи повышения качества образования:

1. Системно использовать дифференцированное, развивающее обучения и проектную технологию;
2. Внедрять новые способы стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и педагогов;
3. Усилить роль общественной составляющей в процессе управления качеством образования.

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки | Итоги реализации |
|---|---|--------|---|
| 1. Аналитические и организационные мероприятия | | | |
| 1.1 | Подготовить анализ качества знаний и обученности начального, общего и среднего образования и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам | август | В 2019-2020 уч. году результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 и 11 классов рассматривались как результаты государственной итоговой аттестации. Средний балл промежуточной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку-3,6 Процент качества знаний составил -50% Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике-3,6 Процент качества знаний составил-50% |

| | | | |
|-----|---|--------|---|
| | <p>среднего общего образования в МКОУ СОШ с. Печенкино за 2019-2020 учебный год</p> | | <p>Средний балл промежуточной аттестации выпускников 11 класса по русскому языку-4 Процент качества знаний составил-50% Средний балл промежуточной аттестации выпускников 11 класса по математике-4 Процент качества знаний составил-50% Обучающиеся 11 класса итоговую государственную аттестацию по предметам по выбору не проходили. В результате прохождения государственной итоговой аттестации 100 % выпускников 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании и все-100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании</p> <p>В целом итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов 2020-2021 учебного года свидетельствуют о достаточном качестве реализации задач основного общего и среднего образования, но необходимо работать над повышением качества освоения образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования, так как результаты экзаменов по школе ниже показателей района и края.</p> |
| 1.2 | <p>Провести заседания школьных методических объединений учителей-предметников по итогам государственной итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год по предметам ЕГЭ» (анализ проблем и постановка задач).</p> | август | <p>Выводы по работе ШМО: считать работу ШМО учителей МКОУ СОШ с. Печенкино считать удовлетворительной, но в работе есть недостатки, над которыми необходимо работать в следующем году: недостаточно проводилась работа с обучающимися с трудностями в учебе, учителя не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. Необходимо продолжать работу по диагностике и мониторингу, осуществлять промежуточный контроль качества обучения, активнее представлять свой педагогический опыт в виде докладов, открытых уроков.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учителям – предметникам продолжить работу по повышению качества знаний и уровню обученности учащихся. 2. Учителям, работающим в классах с низким уровнем успешности, спланировать работу с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию (составить план работы с учащимися, назначить время индивидуальных занятий). 3. Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам. 4. Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5». 5. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости). 6. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, владения принципами личностно-ориентированного, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов. |

| | | | <p>7. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).</p> <p>8.Наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта.</p> <p>9.Реализовать программу преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие.</p> <p>10. Создание атмосферы доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик).</p> <p>Основные задачи на новый учебный год:</p> <p>- повышение методического мастерства учителей, активное внедрение технологий ФГОС, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность обучающимся получить прочные знания и умение применять их на практике, при подготовке обучающихся к итоговой аттестации наметить план работы с выпускниками, имеющими слабую мотивацию.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|----------------------------------|---|-----|--------|--------|----------|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|
| 1.3 | Рассмотреть на совещании при директоре вопрос «Итоги качества образования по школе в сравнении с районными показателями» | октябрь | <p>12.10.2021г. на совещании при директоре школы был рассмотрен вопрос по качеству образования по школе. Качество образования по школе в сравнение с районными показателями, остается на среднем уровне. Было принято решение, учителям, работающим в классах с низким уровнем успешности, спланировать работу с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию (составить план работы с учащимися, назначить время индивидуальных занятий).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | Мониторинг учебных достижений обучающихся. Входной и итоговый контроль знаний. Промежуточная аттестация | В соответствии с учебным планом. | <p><u>Диагностика результатов качественной успеваемости по результатам входного контроля</u></p> <table border="1"> <caption>Данные для диаграммы: Диагностика результатов качественной успеваемости</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>1-4 кл</th> <th>5-9 кл</th> <th>10-11 кл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-2019</td> <td>48</td> <td>58</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>72</td> <td>35</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>72</td> <td>35</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table> | Год | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | 2018-2019 | 48 | 58 | 80 | 2019-2020 | 72 | 35 | 90 | 2020-2021 | 72 | 35 | 65 |
| Год | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018-2019 | 48 | 58 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019-2020 | 72 | 35 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020-2021 | 72 | 35 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вывод: по сравнению с предыдущим годом качественная успеваемость в начальной школе повысилась на 0,8%, в среднем звене уменьшилась на 1,8%, в старшей школе уменьшилась на 27,3%.

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------|--|--------------|-------|----------|--------------|--------------|
| 1.5 | Провести мониторинг уровня готовности учащихся к ГИА. | декабрь, март, май | В 9, 11 классах учителями предметниками были проведены мониторинги по уровню готовности учащихся к ГИА. | | | | | |
| | | | Класс | Предмет | СОУ% | Качество | Успеваемость | Средний балл |
| | | | 9 | Русский язык | 49,1% | 57,1% | 85,7% | 3,4 |
| | | | 9 | Математика | 43,4% | 29% | 71,4% | 3,1 |
| | | | 11 | Русский язык | 82% | 100% | 100% | 4,5 |
| | | | 11 | Математика | 76% | 100% | 100% | 4,3 |
| 1.6 | Проведение опроса родителей по качеству предоставления услуг образования. | В течение года | По результатам опроса родителей по качеству предоставления образовательных услуг 84% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг образования в МКОУ СОШ с.Печенкино и ДГ МКОУ СОШ с.Печенкино. | | | | | |
| 1.7 | На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предметам. | Август-сентябрь | Зам. директора школы по УВР и руководителями ШМО учителей-предметников подготовлены планы работы ШМО учителей гуманитарного цикла, естественного цикла, учителей начальных классов и объединения классных руководителей. В конце учебного года представлены анализы проделанных работ. | | | | | |
| 1.8 | Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. | Сентябрь-октябрь | По всем основным предметам учебного школы, НОО, ООО, СОО проведены мониторинги входного контроля знаний и на их основе были организованы работа с «отстающими» обучающимися. | | | | | |
| 1.9 | Подготовка и участие детей в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. | По графику | В октябре-ноябре велась работа по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. Был организован школьный этап ВОШ, победители которой участвовали в муниципальном этапе ВОШ. В 1 полугодии 2020-2021 учебного года школа приняла участие в муниципальном этапе ВОШ со следующими результатами: призовое место по математике – 11 класс (ученица Байдуганова К.В., учитель Байдуганова Л.И.), призовое место по биологии – 9 класс (ученица Зинова А.С., учитель Зинова Ю.П.), призовое место по географии (ученица Зинова А.С., учитель Кузнецова И.А.), 4 место по химии класс (ученица Байдуганова К.В., учитель Зинова Ю.П.) . | | | | | |

| | | | |
|-----|---|---------------|---|
| 1.9 | Независимая оценка знаний. Проведение ВПР, РПР | По графику | <p>Обучающиеся МКОУ СОШ с.Печенкино участвовали в ВПР 2020 и ВПР 2021.</p> <p>Региональная диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ была проведена 22 сентября 2020 года. Работу выполнили 2 учащихся из 2 (100 %). СОУ составила 64 %, успеваемость – 100 %, качество успеваемости – 100 %, средний балл – «4».</p> <p>Из 5 заданий 1 учащийся не выполнил задание №1, 1 учащийся – задание №3. Результаты РДР выявили недостатки знаний учащихся по разделам «Синтаксис сложного предложения», «Орфография». Задачи по исправлению допущенных ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение синтаксического разбора сложного предложения, обособления определений и обстоятельств; - повышение грамотности учащихся, повторение орфографических правил. <p>Региональная диагностическая работа по МАТЕМАТИКЕ была проведена 25 сентября 2020 года. Работу выполнили 2 учащихся из 2 (100 %). СОУ составила 64 %, успеваемость – 100 %, качество успеваемости – 100 %, средний балл – «4».</p> <p>Региональная диагностическая работа по ГОГРАФИИ была проведена 1 октября 2020 года. Работу выполнили 2 учащихся из 2 (100 %). СОУ составила 82 %, успеваемость – 100 %, качество успеваемости – 100 %, средний балл – «4,5».</p> |
|-----|---|---------------|---|

2.Подготовка к государственной итоговой аттестации

| | | | |
|-----|---|-------------|--|
| 2.1 | Методическое совещание с повесткой дня «Итоги ГИА-2020. Проблемы и решения. Организация научно-методической работы в школе по вопросам подготовки к ГИА в 2020-2021 уч. г.» | октябрь | <p>На педагогическом совете от 15.10.2020 протокол № 2 были рассмотрены вопросы по итогам ГИА 2020, и приняты решения на по организации научно-методической работы по подготовке к ГИА 2021.</p> |
| 2.2 | Совещание при директоре «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА» | По плану | <p>На педагогическом совете от 06.11.2020 протокол № 3 были рассмотрен вопрос «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА» по данному вопросу было принято следующее решение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учителям-предметникам обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение в полном объеме программ по всем предметам учебного плана обучающимися 9-х и 11-х классов. • Организацию групповых дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. в соответствии с выбором обучающимися 9 и 11 классов предметов для сдачи на ГИА-2021. • Индивидуально-профилактическую работу со слабоуспевающими учениками в соответствии с «Дорожной картой». |

| | | | <ul style="list-style-type: none">Оформление в предметных кабинетах уголка «Подготовка к ГИА».Классным руководителям 9 класса Климиной Н.Б., 11 класса Байдугановой Л.И. Организовать информационно-разъяснительную работу по подготовке и организации ГИА- 2021.Выявить и сформировать списки «группы риска» обучающихся 9. 11 классов для сдачи ГИА- 2021 в соответствии с «Дорожной картой».Своевременно доводить сведения до родителей учащихся 9 и 11 классов, в том числе в письменной форме, о слабой успеваемости отдельных выпускников по итогам текущей и промежуточной аттестации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------|------------------|-------------|----|----------------------|------------|------------------|---------|-------------|---------|----|----------------------|--------------|-----------------|---------|-------------|---------|----|----------------------|----------|-------------|---------|-------------|-------|----|----------------------|----------------|---------------|---------|-------------|-------------|----|----------------------|-------|-------------|---------|-------------|-------------|-------|-----------------------------|---------|-------------|-------------------------------------|------------------|-------------|
| 2.3 | Организовать дополнительные занятия для учащихся школы по предметам ОГЭ, ЕГЭ по подготовке учащихся к ГИА-2021. | сентябрь | <p>На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» был разработан план подготовки учащихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ выделены следующие направления:</p> <p>1.Создание информационной среды в рамках подготовки выпускников к аттестации (стенды, собрания)</p> <p>2.Создание условий для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (выполнение программ, консультации, качество ведения уроков)</p> <p>3.Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой», внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).</p> <p>Расписание консультаций ЕГЭ в 11 классе в период весенних каникул 2020-2021 уч.года.</p> <table><tr><th>№ п/п</th><th>Образовательная организация</th><th>Предмет</th><th>ФИО учителя</th><th>Телефон образовательного учреждения</th><th>Время проведения</th><th>День недели</th></tr><tr><td>1.</td><td>МКОУ СОШ с.Печенкино</td><td>Математика</td><td>Байдуганова Л.И.</td><td>3-87-42</td><td>15.00-16.00</td><td>Вторник</td></tr><tr><td>2.</td><td>МКОУ СОШ с.Печенкино</td><td>Русский язык</td><td>Нургалеева А.В.</td><td>3-87-42</td><td>16.00-17.00</td><td>Четверг</td></tr><tr><td>3.</td><td>МКОУ СОШ с.Печенкино</td><td>Биология</td><td>Зинова Ю.П.</td><td>3-87-42</td><td>16.00-17.00</td><td>Среда</td></tr><tr><td>4.</td><td>МКОУ СОШ с.Печенкино</td><td>Обществознание</td><td>Шумилова С.Г.</td><td>3-87-42</td><td>15.00-16.00</td><td>Понедельник</td></tr><tr><td>5.</td><td>МКОУ СОШ с.Печенкино</td><td>Химия</td><td>Зинова Ю.П.</td><td>3-87-42</td><td>15.00-16.00</td><td>Понедельник</td></tr></table> <p>Расписание консультаций ОГЭ в 9 классе в период весенних каникул 2020-2021 уч.года.</p> <table><tr><th>№ п/п</th><th>Образовательная организация</th><th>Предмет</th><th>ФИО учителя</th><th>Телефон образовательного учреждения</th><th>Время проведения</th><th>День недели</th></tr></table> | № п/п | Образовательная организация | Предмет | ФИО учителя | Телефон образовательного учреждения | Время проведения | День недели | 1. | МКОУ СОШ с.Печенкино | Математика | Байдуганова Л.И. | 3-87-42 | 15.00-16.00 | Вторник | 2. | МКОУ СОШ с.Печенкино | Русский язык | Нургалеева А.В. | 3-87-42 | 16.00-17.00 | Четверг | 3. | МКОУ СОШ с.Печенкино | Биология | Зинова Ю.П. | 3-87-42 | 16.00-17.00 | Среда | 4. | МКОУ СОШ с.Печенкино | Обществознание | Шумилова С.Г. | 3-87-42 | 15.00-16.00 | Понедельник | 5. | МКОУ СОШ с.Печенкино | Химия | Зинова Ю.П. | 3-87-42 | 15.00-16.00 | Понедельник | № п/п | Образовательная организация | Предмет | ФИО учителя | Телефон образовательного учреждения | Время проведения | День недели |
| № п/п | Образовательная организация | Предмет | ФИО учителя | Телефон образовательного учреждения | Время проведения | День недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | МКОУ СОШ с.Печенкино | Математика | Байдуганова Л.И. | 3-87-42 | 15.00-16.00 | Вторник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | МКОУ СОШ с.Печенкино | Русский язык | Нургалеева А.В. | 3-87-42 | 16.00-17.00 | Четверг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | МКОУ СОШ с.Печенкино | Биология | Зинова Ю.П. | 3-87-42 | 16.00-17.00 | Среда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | МКОУ СОШ с.Печенкино | Обществознание | Шумилова С.Г. | 3-87-42 | 15.00-16.00 | Понедельник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | МКОУ СОШ с.Печенкино | Химия | Зинова Ю.П. | 3-87-42 | 15.00-16.00 | Понедельник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Образовательная организация | Предмет | ФИО учителя | Телефон образовательного учреждения | Время проведения | День недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|---------------------|---|------|------|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - итоговое сочинение (изложение) - обществознание - русский язык - биология, - химия - математика | | 11 | Математика | 76% | 100% | 100% | 4,3 |
| | | | 11 | Обществознание | 82% | 100% | 100% | 4,5 |
| | | | 11 | Химия | 36% | 0 | 100% | 3 |
| | | | 11 | Биология | 36% | 0 | 100% | 3 |
| | | | | | | | | |
| 2.6 | Принять участие в вебинарах по предметам и по подготовке к ГИА в 2020-2021 учебном году. | в течение года | <p>В течении учебного года учителя предметники и обучающие принимали участие на различных вебинарах по подготовке к ГИА. На сайтах ФИПИ, Русский учебник и др.</p> <p>Педагоги принимали активное участие вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах.</p> | | | | | |
| | | | №№ | ФИО педагога | Название вебинара, конференции, конкурса | | | Дата |
| | | | 1. | Нургалеева А.В. | Вебинар "Изменения в демоверсиях ГИА по русскому языку и новые пособия издательства "Легион" | | | 10 сентября 2020г. |
| | | | 2. | Нургалеева А.В. | Республиканский научно-методический семинар "Актуальные аспекты подготовки к итоговому сочинению - 2020" | | | 20 октября 2020г. |
| | | | 3. | Нургалеева А.В. | Конференция для педагогических работников по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку в учебном процессе (НИКО). | | | 20 октября 2020г. |
| | | | 4. | Нургалеева А.В. | Вебинар "Организация дистанционного обучения с использованием ИРТ Skaysmart" | | | 28 октября 2020г. |
| | | | 5. | Нургалеева А.В. | Вебинар "Итоговое сочинение 2020-2021: подготовка на основе литературного образца" | | | 29 октября 2020г. |
| | | | 6. | Нургалеева А.В. | Вебинар "Итоговое сочинение как форма ГИА в 11 классе в 2020 - 2021 учебном году: организационные и методологические аспекты" | | | 09 ноября 2020г. |
| | | | 7. | Нургалеева А.В. | Вебинар "ЕГЭ. Задание 27. Анализируем смысловые связи" | | | 10 ноября 2020г. |
| | | | 8. | Нургалеева А.В. | Вебинар "Сочинение на ЕГЭ: новое в комментариях" | | | 11 ноября 2020г. |
| | | | 9. | Нургалеева А.В. | Вебинар "Усвоение написания безударных гласных в разных частях слова" | | | 11 ноября 2020г. |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|---|----------------|
| | | | 10. | Нургалеева А.В. | Вебинар ИРО РБ "Типичные ошибки при выполнении аналитических и сопоставительных заданий ЕГЭ по литературе" | 04.02.2021г. |
| | | | 11. | Нургалеева А.В. | Вебинар ИРО РБ " Подготовка к ЕГЭ-2021 по русскому языку" | 09.02.2021г. |
| | | | 12. | Нургалеева А.В. | Вебинар издательства "Легион" на тему: "Типичные ошибки в ЕГЭ по русскому языку и эффективные приёмы работы над ними" | 09.02.2021г. |
| | | | 13. | Нургалеева А.В. | Вебинар издательства "Легион" на тему:" О новой демоверсии ГВЭ по русскому языку в 2021 году" | 17.02.2021г. |
| | | | 14. | Нургалеева А.В. | Вебинар издательства "Легион" на тему:" Новые демоверсии ВПР по русскому языку в 5-8 классах и экспресс-подготовка к проверочным работам" | 02.03.2021г. |
| | | | 15. | Нургалеева А.В. Баязова Ю.В. Шумилова С.Г. Воробьёва О.А. | Сертификат за прохождение теста в "Интенсиве Я Учитель 3.0" "Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников". | Апрель, 2021г. |
| | | | 16. | Нургалеева А.В. Баязова Ю.В. Шумилова С.Г. Воробьёва О.А. | Сертификат за прохождение теста в "Интенсиве Я Учитель 3.0" "Компетенции успешного современного учителя". | Апрель, 2021г. |
| | | | 17. | Нургалеева А.В. Баязова Ю.В. Шумилова С.Г. Воробьёва О.А. | Сертификат за прохождение теста в "Интенсиве Я Учитель 3.0" "Работа с трудным поведением" | Апрель, 2021г. |
| | | | 18. | Нургалеева А.В. Баязова Ю.В. Шумилова С.Г. Воробьёва О.А. | Сертификат за прохождение теста в "Интенсиве Я Учитель 3.0" "Цифровые компетенции педагога" | Апрель, 2021г. |
| | | | 19. | Шумилова С.Г. | Вебинар «Креативный вызов: как сделать школьный урок интересным» VIDEOUROKI.NET | 20.01.2021г. |
| | | | 20. | Шумилова С.Г. | Вебинар «Эффективная подготовка выпускника к ЕГЭ по обществознанию на материалах содержательной линии «Экономика». ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН». | 20.01.2021г. |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----|----------------|--|--------------|
| | | | 21. | Шумилова С.Г. | Вебинар «ВПР по обществознанию в 6-8 классах», «Легион». | 18.02.2021г. |
| | | | 22. | Шумилова С.Г. | Вебинар «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart как эффективный инструмент для достижения высоких результатов обучения», АО «Издательство «Просвещение». | 02.03.2021г. |
| | | | 23. | Шумилова С.Г. | Вебинар «Проведение дистанционного урока с использованием мессенджеров и социальных сетей», Skysmart. | 02.03.2021г. |
| | | | 24. | Шумилова С.Г. | Вебинар «Использование социальных сетей, мессенджеров и платформы Zoom в дистанционном обучении», Skysmart. | 02.03.2021г. |
| | | | 25. | Шумилова С.Г. | Вебинар «История в 10-11 классах: как преподавать выпускникам XXI века?», АО «Издательство «Просвещение». | 03.03.2021г. |
| | | | 26. | Шумилова С.Г. | Вебинар «Экспресс подготовка к ВПР по истории в 6-8 классах», Легион. | 04.03.2021г. |
| | | | 27. | Шумилова С.Г. | Вебинар «Трудности глазами ребенка», АО «Издательство «Просвещение» | 04.03.2021г. |
| | | | 28. | Шумилова С.Г. | Вебинар «Skysmart: технология XXI века для учителей истории», АО «Издательство «Просвещение». | 05.03.2021г. |
| | | | 29. | Шумилова С.Г. | Вебинар «Организация работы с различными формами представления информации и решение познавательных задач на уроках обществознания», ООО «Легион». | 11.03.2021г. |
| | | | 30. | Шумилова С.Г. | Семинар «Эффективная организация проектной деятельности с использованием цифровых лабораторий», Академия Просвещения. | Март 2021г. |
| | | | 31. | Воробьева О.А. | Вебинар «Современный учебник по английскому языку: что нужно учителю и ученику». | 10.08.2020г. |

| | | | | | | |
|---|---|----------------|--|-----------------|---|--------------|
| | | | 32. | Воробьева О.А. | Всероссийский вебинар «Увлекательное знакомство с английским языком с весёлыми героями интерактивных игр и упражнений». | 14.10.2020г. |
| | | | | | | |
| 2.7 | Совещание при директоре: «Готовность выпускников к ГИА» | март | На педагогическом совете от 23.03.2021 протокол № 6 были рассмотрены вопросы по готовности обучающихся 9, 11 классов к ГИА 2021. | | | |
| | | | Класс | Предмет | СОУ% | Качество |
| | | | 9 | Русский язык | 49,1% | 57,1% |
| | | | 9 | Математика | 43,4% | 29% |
| | | | 9 | История | 64% | 100% |
| | | | 9 | Химия | 64% | 100% |
| | | | 9 | Английский язык | 64% | 100% |
| | | | 9 | Обществознание | 64% | 100% |
| | | | 9 | География | 45% | 33% |
| | | | 11 | Русский язык | 82% | 100% |
| | | | 11 | Математика | 76% | 100% |
| | | | 11 | Обществознание | 82% | 100% |
| | | | 11 | Химия | 36% | 0 |
| | | | 11 | Биология | 36% | 0 |
| 3. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов | | | | | | |
| 3.1 | Обеспечить консультационно-методическое сопровождение малоопытных педагогов школы по подготовке учащихся к ГИА. | В течение года | <p>В МКОУ СОШ с.Печенкино работает «Школа молодого педагога», учителем наставником является Баязова Ю.В. учитель русского языка и литературы.</p> <p>Задачи «Школы молодого педагога»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании; 2. Выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению; 3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов; 4. Помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс; 5. Пропагандировать педагогическое мастерство опытных педагогов и оказывать помощь молодым учителям в совершенствовании знаний методики и педагогики; <p>Молодые учителя имеют право:</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вносить предложения по совершенствованию деятельности ШМП. 2. Принимать участие в составлении плана проведения занятий в ШМП на следующий учебный год. 3. Участвовать в научных и учебно-методических конференциях, семинарах и совещаниях, презентуя наработанный опыт. 4. Получать необходимую для выполнения своих функций информацию и консультации, знакомиться с документами по вопросам обеспечения образовательной и методической деятельности. 5. Присутствовать на учебных занятиях своих коллег (с их предварительного согласия) <p>Молодые учителя обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярно посещать занятия ШМП. 2. Участвовать в мероприятиях, организуемых ШМП. 3. Систематически повышать свою квалификацию. |
|--|--|--|---|

4. Методическая работа с педагогическими кадрами

| | | | |
|-----|---|--------------|--|
| 4.1 | Составление плана прохождения курсов повышения квалификации | Май-сентябрь | <p>Учителя предметники в полном объёме прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>Плотников Ю.В. 15.04.2019-07.05.2019 «Структура и содержание преподавания предметов ОБЖ, БЖД в образовательных организациях » » в условиях введения и реализации ФГОС»(дистанционно) ГАОУ ДПО ИРО РБ.</p> <p>Байдуганова Л.И. 02.07.2020-30.11.2020 «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». ФГАОУ ДПО г. Москва .</p> <p>29.04.2021-13.05.2021 «Преподавание предметов «Математика» и «Физика» в условиях реализации ФГОС», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.</p> <p>Климина С.А. 18.01.2021- 27.01.2021 « Реализация требований ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМК для начальной школы «Школа России» ГАОУ ДПО ИРО РБ г.Уфа.</p> <p>Печенкина Е.А. 02.11.2020 -21.11.2020 «Психолого-педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС»(дистанционно)</p> <p>Зинова Ю.П. 12.11.2020-21.11.2020, «Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС», ГАОУ ДПО ИРО РБ</p> |
|-----|---|--------------|--|

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|--|
| | | | <p>26.10.2020-07.11.2020 «Современные образовательные технологии преподавания предмета «Биология» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.</p> <p>26.10.2020-07.11.2020 «Современные образовательные технологии преподавания предмета «Химия» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.</p> <p>Климина Н.Б. 02.07.2020-30.11.2020 «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». ФГАОУ ДПО г. Москва .</p> <p>Баязова Ю.В. 02.07.2020-30.11.2020 «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». ФГАОУ ДПО г. Москва .</p> <p>Фавбрициус Н.А. 16.11.2020-12.12.2020, «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», ФГБОУ ВС БГУ г.Уфа</p> <p>15.11.2020-02.12.2020 «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» ООО «Инфоурок» г.Смоленск</p> |
| 4.2 | <p>Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединениях учителей-предметников вопросы:</p> <p>- Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)</p> <p>- Педагогические условия повышения качества обучения на основе анализа результатов мониторингов,</p> | <p>август</p> <p>январь</p> | <p>Школьными методическими объединениями систематически прослеживается динамика развития классов через мониторинг качества знаний, степени облучённости учащихся по итогам четверти, полугодия, годам обучения. После каждого среза фиксируются ошибки учеников, отмечаются слабо усвоенные темы, организуется работа по ликвидации пробелов в знаниях, учителя добиваются полного усвоения пройденного материала каждым обучающимся. Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: консультации, беседы, повторение. Обеспечивается каждому ученику базовый уровень знаний по предмету через внедрение современных технологий.</p> <p>Несмотря на определенные достижения, в работе школьного методического объединения имеются <u>проблемы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● недостаточно активное участие в семинарах, профессиональных конкурсах, в распространении опыта работы; ● слабая ориентация в диагностических методах оценки развития учащихся; ● несистематическая работа с одарёнными детьми. |

| | государственной аттестации, региональных проверочных работ и всероссийских проверочных работ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|---|---|-----------|-----------------------|--------------|-----|----------------|-------------|-----------------|--|--|--|--|------------------|----------|-----------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|--------------|-----|----------------|-------------|-----------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 4.3 | Малый педсовет «Подготовка к ГИА 2021. Промежуточные итоги» | февраль | <p>На педагогическом совете от 10.02.2021 протокол № 5 были рассмотрены вопросы по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА 2021.</p> <p>Была выработана система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации. Она включает следующие направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;- включение в планы работы деятельности ШМО вопросов подготовки к итоговой аттестации, курсы повышения квалификации;- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки;- ведение предпрофильных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения (в учебный план школы включены курсы по русскому языку, обществознанию и математике);- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к итоговой аттестации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4 | Совещание при директоре: «Готовность выпускников к ГИА» «Итоги успеваемости за I полугодие». «Новые педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний» | в течение года по плану | <p>На педагогическом совете от 23.12.2020 протокол № 4 были рассмотрены вопросы по итогам успеваемости за 1 полугодие.</p> <table><tr><th colspan="12">Анализ успеваемости и качества знаний по классам начального общего уровня образования за 2 четверть 2020/2021 учебного года</th></tr><tr><th>Классы (кл.рук.)</th><th>Учеников</th><th>Отличники</th><th>Хорошисты</th><th>Хорошисты с одной "4"</th><th>Троечники</th><th>Троечники с одной "3"</th><th>Неуспевающие</th><th>Н/А</th><th>Н/А по болезни</th><th>Качество, %</th><th>Успеваемость, %</th></tr><tr><td>2А (Привалова С. А.)</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>80</td><td>100</td></tr><tr><td>2Б (Климина С. А.)</td><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>66,7</td><td>100</td></tr><tr><td>Итого по параллели 2</td><td>8</td><td>1</td><td>5</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>75</td><td>100</td></tr></table> | Анализ успеваемости и качества знаний по классам начального общего уровня образования за 2 четверть 2020/2021 учебного года | | | | | | | | | | | | Классы (кл.рук.) | Учеников | Отличники | Хорошисты | Хорошисты с одной "4" | Троечники | Троечники с одной "3" | Неуспевающие | Н/А | Н/А по болезни | Качество, % | Успеваемость, % | 2А (Привалова С. А.) | 5 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 | 100 | 2Б (Климина С. А.) | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66,7 | 100 | Итого по параллели 2 | 8 | 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| Анализ успеваемости и качества знаний по классам начального общего уровня образования за 2 четверть 2020/2021 учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Классы (кл.рук.) | Учеников | Отличники | Хорошисты | Хорошисты с одной "4" | Троечники | Троечники с одной "3" | Неуспевающие | Н/А | Н/А по болезни | Качество, % | Успеваемость, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2А (Привалова С. А.) | 5 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2Б (Климина С. А.) | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66,7 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по параллели 2 | 8 | 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | <table><tr><th>Классы (кл.рук.)</th><th>Учеников</th><th>Отличники</th><th>Хорошисты</th><th>Хорошисты с одной "4"</th><th>Троечники</th><th>Троечники с одной "3"</th><th>Неуспевающие</th><th>Н/А</th><th>Н/А по болезни</th><th>Качество, %</th><th>Успеваемость, %</th></tr><tr><td>10А (Байдуганова Л.И.)</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>66,7</td><td>100</td></tr><tr><td>Итоги по параллели 10</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>66,7</td><td>100</td></tr><tr><td>11А (Байдуганова Л.И.)</td><td>7</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>57,1</td><td>100</td></tr><tr><td>Итого по параллели 11</td><td>7</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>57,1</td><td>100</td></tr><tr><td>Итого по уровню</td><td>10</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>60</td><td>100</td></tr></table> | Классы (кл.рук.) | Учеников | Отличники | Хорошисты | Хорошисты с одной "4" | Троечники | Троечники с одной "3" | Неуспевающие | Н/А | Н/А по болезни | Качество, % | Успеваемость, % | 10А (Байдуганова Л.И.) | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66,7 | 100 | Итоги по параллели 10 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66,7 | 100 | 11А (Байдуганова Л.И.) | 7 | 2 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 57,1 | 100 | Итого по параллели 11 | 7 | 2 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 57,1 | 100 | Итого по уровню | 10 | 3 | 3 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 |
|------------------------|--|------------------|---|-----------------------|-----------|-----------------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------------|-----------------|-----|----------------|-------------|-----------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-----|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|-----|-----------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| Классы (кл.рук.) | Учеников | Отличники | Хорошисты | Хорошисты с одной "4" | Троечники | Троечники с одной "3" | Неуспевающие | Н/А | Н/А по болезни | Качество, % | Успеваемость, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10А (Байдуганова Л.И.) | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66,7 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоги по параллели 10 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66,7 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11А (Байдуганова Л.И.) | 7 | 2 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 57,1 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по параллели 11 | 7 | 2 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 57,1 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого по уровню | 10 | 3 | 3 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 60 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5 | Работа школы педагогического мастерства (наставничества) | в течение года | В МКОУ СОШ с.Печенкино работает «Школа молодого педагога», учителем наставником является Баязова Ю.В. учитель русского языка и литературы. Молодых специалистов в школе нет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.6 | ВШК: 1.Система опроса, работа с низко- | ноябрь январь | 1.Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах и дневниках учащихся. 2.Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|----------------|--|---|
| мотивированными учащимися 5-8 классов в рамках ФГОС 2.Организация разноуровнево й самостоятельной работы на уроках 8-х, 10-х классах 3. Анализ объема домашних заданий | март | 3.Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам. 4. Научить учащихся работать с текстом, находить главную мысль прочитанного, составлять план ответа, отвечать на вопросы после прочтения текста. 5.Творческие задания по возможности задавать на несколько дней . 6.Объем письменной домашней работы не должен превышать третьей части объема работы, выполненной в классе. 7.Учителю географии Бухарову В.И. контролировать запись домашних заданий учащимися в дневники. | | | |
| 5. Работа с преподавателями, показавшими низкие результаты качества знаний по предметам | | | | | |
| 5.1 Взаимопосещение уроков с целью организации обмена опытом | в течение года по отдельному плану | На базе МКОУ СОШ с. Печёнкино 20 марта 2021 года состоялась научно-практическая конференция педагогов «Теория и практика организации дистанционного обучения учащихся, воспитанников и детей с ограниченными возможностями здоровья». Конференция проводится в соответствии с планом работы Муниципального казенного учреждения Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан. Из числа участников конференции приняли активное участие учителя русского языка и литературы Нургалеева А.В «Преподавание русского языка и литературы в режиме дистанционного обучения (из опыта работы)» и Баязова Ю.В. «Применение дистанционных технологий в преподавании литературы в старших классах», учитель истории и обществознания Шумилова С.Г. «Использование интернет-ресурсов при подготовки учащихся к ГИА по обществознанию и истории». В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию посещений уроков. | | | |
| | | № | Дата посещения | Место (ОО,ФИО учителя, класс, предмет) | Наименование урока, занятия, цель, выводы, рекомендации, результаты |
| | | 1. | 26.02.2021г. | МКОУ СОШ с. Печенкино, Нургалеева А.В., 11 класс, Литература | Тема «Подготовка к написанию итогового сочинения по тематическому направлению «Забвению не подлежит» (по рассказу А.Борзенко "Пасха") Цель урока – подготовить учащихся к написанию |

| | | | | | | |
|-----|---|------|---|--------------|--|---|
| | | | | | | обучающего сочинения по литературе (в формате итогового сочинения) в рамках тематического направления «Забвению не подлежит». |
| | | | 2. | 09.04.2021г. | МКОУ СОШ с. Печенкино Баязова Ю.В., 6 класс, Русский язык | Тема "Неопределённые местоимения" Цель урока – познакомить обучающихся с неопределёнными местоимениями. |
| | | | 3. | 27.01.2021г. | МКОУ СОШ с. Печенкино, Воробьёва О.А., 2 класс, Английский язык | Тема "Еда" Цель урока - познакомить обучающихся с новыми словами, обозначающими еду. |
| | | | 4. | 05.04.2021г. | МКОУ СОШ с. Печенкино, Шумилова С.Г., 5 класс, история | Тема "Древняя Греция" Цель урока - обобщить изученный материал по теме. |
| 5.2 | ВШК: Организация работы педагогического коллектива по профессиональной и предпрофильной подготовке учащихся | март | В 8–9-м классах в ходе предпрофильной подготовки обучающиеся получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля. Анализ опроса родителей обучающихся 8 - 9 классов показал, что 70 % родителей хотят обучать своих детей в школе, реализующей индивидуализацию обучения, благодаря которой более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, а также расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Поэтому традиционная непрофильная школа, | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>согласно проведенным опросам и анкетированию, устраивает в настоящий момент не более 30 % родителей обучающихся школы.</p> <p>Проведены анкетирование и опрос учащихся по вопросу организации профильного обучения.</p> <p>В школе проводилась профориентационная работа со старшеклассниками и встречи с представителями Бирского филиала БГУ, ГБПОУ Кушнаренковского сельскохозяйственного колледжа, Уфимского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ».</p> <p>В девятом классе проводилось предпрофильное обучение, на котором оказывалась помощь каждому выпускнику по дальнейшему самоопределению и составлению индивидуальной дорожной карты по профессиональному самоопределению.</p> |
|--|--|--|--|

6. Контроль за качеством обучения и организацией и проведением ГИА-9 и ГИА-11

| | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|
| 6.1 | <p>Провести контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за учащимися «группы риска» (неуспевающие, претенденты на медаль); - за учащимися, имеющими одну-две «3», «4» по предметам учебного плана по итогам четверти, полугодия; - за качеством проводимых уроков учителями-предметниками. | <p>В течение всего периода</p> | <p>Был проведен контроль за учащимися «группы риска» и были даны рекомендации учителям предметникам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося. 2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. 3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал. 4. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся). 5. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем 6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. 7. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”) 8. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений 9. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультации 10. . Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия. 11. При отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе в следующей фор |
|-----|--|--------------------------------|--|

7. Психологическое сопровождение учебного процесса

| | | | | |
|-----|--|---------|--|-------|
| 7.1 | Выявление детей, с неблагоприятной оценочной ситуацией | октябрь | <u>Основные цели работы психологической службы школы:</u> 1.Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников. 2. Определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения. 3. Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе. 4.Пропаганда ЗОЖ, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса. 5.Обеспечение процесса руководства школой психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения классно-обобщающего контроля. | |
| | | | 1. Аналитическая справка о результатах проведения анонимного социально-психологического тестирования учащихся 9,11 классов МКОУ СОШ с.Печёнкино, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ | |
| | | | Дата проведения исследования: 16.10.2020г. | |
| | | | Цель исследования: изучить проблемы формирования и распространения наркотических зависимостей в ОО. | |
| | | | Объект исследования: учащиеся 9,11 классов. | |
| | | | Обработка результатов | |
| | | | 4 протокола с баллами 4 и более по шкале случайных ответов и с баллами 4 и более по социальной желательности исключены из дальнейшей обработки ввиду склонности данных школьников к обману методики. | |
| | | | <u>По шкале контроля эмоций 3 чел(м/ж) с баллами выше 2.</u> | |
| | | | Балл по шкале крайних ответов (4 и выше)-принадлежность к группе риска. | 1 (ж) |
| | | | Низкий балл по шкале произвольной регуляции(2,2 и ниже)-специфическая принадлежность к группе риска. | 2 (ж) |
| | | | Балл по шкале контроля эмоций , превышающий 2,8 - потенциальный риск вовлечения в рискованное для здоровья поведение. | 0 |

| | |
|--|------------------|
| Балл по шкале поиска новизны 2,6 и ниже - риск вовлечения в употребление наркотических веществ | 2(м) |
| Балл по шкале рискованного поведения, меньший 2,4 | 2(м) |
| Балл по шкале социальной поддержки 3,25 и выше | 3,3(ж) |
| Балл по шкале избегания 2,0 и ниже | 1,5(м) 1,9(ж) |
| Балл по шкале разрешения проблем 3,0 и ниже | 0 |

Ж(1 признака) - требует повышенного внимания, высока вероятность риска вовлечения в поведение. опасное для здоровья.

М(2 признака) - вопрос о возможном риске требует дополнительного анализа профиля по перечисленным показателям.

По шкале контроля эмоций 1чел. с баллами 2 и ниже..

| | |
|--|--------|
| Балл по шкале крайних ответов(4 и выше)- принадлежность к группе риска. | 0 |
| Балл по шкале склонности к зависимости 3, 5 и выше | 0 |
| Балл по шкале антисоциальных тенденций 3 и выше | 0 |
| Балл по шкале произвольной регуляции 2 и ниже | 2 чел. |
| Балл по шкале взаимопонимания с матерью 2,8 и ниже | 0 |

Вывод:

Вероятность риска крайне мала, но вести профилактическую работу необходимо.

2. Аналитическая справка по результатам методики «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А. Ковалев) учащихся 9,11 классов МКОУ СОШ с. Печенкино за 2020– 2021 учебный год.

Дата проведения:08.10.2020 г.

Цель диагностики – выявление учащихся 9,11 классов МКОУ СОШ с. Печенкино склонных к конфликтности и агрессивности.

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» авторы Е.П. Ильин и П.А. Ковалев.

Обучающимся предлагалось ряд утверждений, при согласии с утверждением в карте опроса в соответствующем квадратике необходимо было поставить «+» («да»), при несогласии – знак «-» («нет»).

Форма проведения: групповая.

Анализ результатов проведенного исследования.

Результаты подсчитываются по ключу. Ответы на вопросы соответствуют 8 шкалам: «вспыльчивость», «наступательность», «обидчивость», «неуступчивость», «компромиссность», «мстительность», «нетерпимость к мнению других», «подозрительность». За каждый ответ «да» или «нет» в соответствии с ключом к каждой шкале начисляется 1 балл. По каждой шкале обучающийся может набрать от 0 до 10 баллов

Анализ результатов показал следующее:

| № группы / кол-во обуч-ся | Позитивная агрессивность (кол-во обучающихся/% соотношение) | | | Негативная агрессивность (кол-во обучающихся/% соотношение) | | | Конфликтность (кол-во обучающихся/% соотношение) | | |
|---------------------------|---|---------|--------|---|---------|--------|--|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|------|
| 11 класс | | 50% | 50% | | 35% | 65% | | | 100% |
| 9 класс | | 47% | 53% | | 20% | 80% | | 40% | 60% |

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее: Отношение и действия по отношению к себе и окружающим, проистекающие из возможного убеждения самого обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает нехорошо: вредно, злобно или бесовестно, - аутоагрессия, или чувство вины - развиты средне, то есть чувство вины у испытуемых проявляется только в том случае, если ущерб, наносимый ими, значительный, имеет губительные последствия и опасен им самим. В целом чувство вины вызывается не всеми негативными поступками, а лишь отдельной их частью.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

Проводить классные часы и беседы с классами о доброте, гуманности, справедливости.

Привить у учащихся чувство гуманного отношения к окружающим, милосердие, сострадание.

3. Аналитическая справка по результатам анкетирования по опроснику Г. Айзенка, на определение суицидального риска учащихся 9,11 классов МКОУ СОШ с. Печенкино за 2020– 2021 учебный год.

Дата проведения: 17.10.2020 г.

Цель диагностики – выявление среди учащихся 9,11 классов МКОУ СОШ с. Печенкино склонных к суицидальному поведению.

Методика определение суицидального риска учащихся по опроснику Г. Айзенка.

Обучающимся предлагалось ряд утверждений, при согласии с утверждением обводят цифру 2, если не совсем подходит 1, если не подходит то 0.

Форма проведения: групповая.

Анализ результатов проведенного исследования.

Результаты подсчитываются по ключу. Ответы на вопросы соответствуют 4 шкалам: «тревожности», «фрустрации», «агрессии», «неуступчивость», «ригидности». За каждый ответ «2» начисляется 2 балла, за ответ «1» 1 балл. По каждой шкале обучающийся может набрать в среднем 10.99 баллов.

Анализ результатов показал следующее:

| № груп пы/ кол- во обуч- ся | Тревожность (кол-во обучающихся) | | | Фрустрация (кол-во обучающихся) | | | Агрессия (кол-во обучающихся) | | | Ригидность (кол-во обучающихся) | | |
|---|-------------------------------------|-------------|------------|------------------------------------|-------------|------------|----------------------------------|-------------|------------|------------------------------------|-------------|------------|
| | Высо кий | Средн ий | Низк ий | Высо кий | Сред ний | Низк ий | Высо кий | Сред ний | Низк ий | Высо кий | Сред ний | Низк ий |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------|---|--|--|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | 11 класс | | | 4 | | | 4 | | 1 | 3 | | | 4 |
| | | | 9 класс | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| | | | <p>По результатам проведения анкетирования выявлено следующее: Учащиеся 9,11 классов склонностей к суицидальному поведению не выявлено</p> <p>Таким образом, из вышесказанного можно сделать следующие выводы:</p> <p>Проводить классные часы и беседы с классами о доброте, гуманности, справедливости. Привить у ихся чувство гуманного отношения к окружающим, милосердие, сострадание.</p> <p>С обучающимися 9,11 классов было проведено анкетирование Анкета «Мой выбор» и Диагностика в рамках курса по выбору «Профессиональное и личностное самоопределение».</p> | | | | | | | | | | | | |
| 8. Работа с родителями | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Проведение родительских собраний с целью ознакомления с итогами промежуточной аттестации | сентябрь | <ul style="list-style-type: none">• Темы классных родительских собраний: <ol style="list-style-type: none">1. «Организация учебного процесса в 11 классах в 2019-2020 учебном году, подготовка к итоговому сочинению и выбор учебных предметов к сдаче ЕГЭ» 18.10.2019 г.2. «Профилактика подросткового табакокурения и алкоголизм. Анализ итогового сочинения в 11 классе» 13.12.2019 г.3. «Организация дистанционного обучения учеников 11 классов. Форма подготовки к ЕГЭ для выпускников общеобразовательных учреждений в режиме дистанционного обучения 2019-2020 учебного года» 17.04.2020 г.4. «Итоги 2018-2019 учебного года. Ознакомление родителей с графиком и формой проведения ЕГЭ 2019-2020 уч. года. Организация и проведение последнего звонка в формате онлайн. » 22.05.2020 г. <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные беседы с родителями в течении учебного года. | | | | | | | | | | | | |

Директор школы



Плотников Ю.В.